

Le tabac miroir du monde

Projet pédagogique sur le tabac développé dans une perspective interdisciplinaire, compatible avec le PER ;
destiné aux écoles de niveau secondaire I (cycle 3 Harmos) du canton de Vaud ainsi qu'aux écoles romandes

Document de présentation du projet/01.10.2014

Table des matières

1. Introduction	p. 2
2. Objectifs des modules pédagogiques	p. 3
3. Descriptions des modules pédagogiques et liens avec le PER	p. 3
4. Développement du matériel pédagogique	p. 4
5. Constitution du réseau autour du projet	p. 5

Annexes

Annexe 1 : Propositions de contenu des modules pédagogiques	pp. 6-8
Annexe 2 : Calendrier du projet	p. 9

1. INTRODUCTION

Le CIPRET-Vaud, centre d'information pour la prévention du tabagisme, est le programme des Ligues de la santé auquel Monsieur Pierre-Yves Maillard a confié la réalisation du 3^{ème} Programme cantonal de prévention du tabagisme. Ce programme est financé pour moitié par le Canton de Vaud et pour moitié par le Fond de prévention du tabagisme. Il se déploiera dans 18 projets entre 2014 et 2017.

L'un de ces projets, conceptualisé par le CIPRET-Vaud, vise à développer et produire un dispositif pédagogique sur le tabac, compatible avec le PER. Ce dispositif, interdisciplinaire, permettra de répondre à plusieurs objectifs disciplinaires, notamment de géographie. Il sera développé en étudiant le tabac sous l'angle d'une matière première puis d'un produit manufacturé et donc en sortant le tabac du champ santé/social dans lequel il est d'ordinaire confiné. Cette approche est très différente de tout ce qui a été fait jusqu'à maintenant et table sur l'idée que l'acquisition de connaissances spécifiques sur le tabac devrait favoriser une attitude critique par rapport au tabac chez les jeunes. Le procédé vise à faire évoluer les représentations sociales du tabac et de la cigarette.

Ce dispositif pédagogique sur le tabac est destiné à être utilisé dans les périodes d'enseignement normales de branches obligatoires comme l'économie, la géographie ou encore l'histoire. Décliné en trois modules, un pour chaque année du cycle 3, ce dispositif sera mis gratuitement à disposition de tout enseignant ou établissement scolaire intéressé au niveau romand.

La double finalité de ce dispositif est :

- d'informer et orienter les élèves de 13 à 16 ans sans prescrire, avec la volonté de respecter la liberté du jeune de choisir, d'agir, de décider voire de changer d'avis en fonction de ses valeurs. En effet, le tabac incarne, pour les adolescents, un moyen de socialisation et une image d'émancipation qu'il ne s'agit pas de détruire dans un premier temps ;
- de permettre aux enseignants de parler du tabac dans leurs cours en dehors du champ santé/prévention, avec l'objectif de lutter contre la banalisation du tabac et d'apporter aux élèves des éléments de réflexion en dehors du champ santé et prévention.

Le dispositif pédagogique et didactique sur le tabac sera développé par des enseignants du secondaire I (cycle 3). Chaque module fera l'objet d'une approche interdisciplinaire et sera évalué par des enseignants et des classes d'élèves des niveaux concernés.

2. OBJECTIFS DES MODULES PEDAGOGIQUES

Les modules pédagogiques visent à apporter des informations et à proposer des situations d'apprentissages permettant aux jeunes d'analyser la chaîne de production du tabac et des produits manufacturés tels que la cigarette sous les angles économiques, sociaux et environnementaux sans oublier de placer cette analyse dans une perspective temporelle (historique et prospective) et spatiale (locale-mondiale).

« Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable » est une des visées prioritaires de la Formation générale du PER de même que « le développement d'une responsabilité citoyenne ».

L'éducation en vue du développement durable (EDD) « teinte l'ensemble du projet de formation ; en particulier, elle induit des orientations en Sciences humaines et sociales, en Sciences de la nature et en Formation générale ». Elle propose « d'appréhender de manière systémique la complexité du monde dans ses dimensions sociales, économiques, environnementales, scientifiques, éthiques et civiques » et encourage l'interdisciplinarité.

Il s'agit néanmoins de relever que le tabac ne fait pas partie explicitement des matières premières proposées à l'étude pour l'atteinte des objectifs d'apprentissages du plan d'étude romand. Le CIPRET-Vaud estime cependant qu'au même titre que le cacao, le riz, le café, le soja, le sucre, le tabac peut être étudié et, qu'au niveau des produits manufacturés, la cigarette peut l'être au même titre que l'automobile, les textiles ou l'électronique.

3. DESCRIPTION DES MODULES PEDAGOGIQUES ET LIENS AVEC LE PER

Tout en s'intégrant dans plusieurs disciplines de la formation obligatoire, les modules de « Tabac Miroir du monde » suivent les principes didactiques d'une éducation abordant systématiquement différentes facettes d'une thématique, laissant la place à la remise en question, à la créativité et à la participation comme définie dans le PER.

Les modules pédagogiques sont élaborés pour les trois années du cycle 3 et sont en lien avec le PER. Une progression est prévue afin d'éviter que les mêmes éléments soient étudiés durant les trois ans, au même niveau d'apprentissage.

Les activités ou séquences constitutives de chaque module veilleront à être développées par discipline, lorsque cela est possible.

Globalement, les principaux liens avec le PER sont :

- L1 33 – Production de l'oral;
- MSN 36 – Phénomènes naturels et techniques;
- SHS 31 – Relation Homme-espace;
- SHS 32 – Relation Homme-temps;
- FG 31 – MITIC
- FG 35 – Vie de la classe et de l'école;
- FG 36 – Environnement;
- FG 37 – Complexité et interdépendance.

Les trois modules à construire sont :

1. 9^{ème} – De la production à la consommation de tabac
2. 10^{ème} – Les produits manufacturés à base de tabac
3. 11^{ème} – Le tabac comme enjeu de société et au centre de flux d'informations

Les détails de ces modules figurent en *Annexe 1*. Il s'agit de réflexions préalables, qui pourront être modifiées en fonction des apports des enseignants mandatés pour la conception et la réalisation des modules.

4. DEVELOPPEMENT DU MATERIEL

4.1. Type de matériel pédagogique

Chaque module pédagogique proposera plusieurs activités ou séquences réalisables dans différentes disciplines et de manière interdisciplinaire pour une durée minimum de 2 périodes et maximum de 10 périodes. Il est recommandé de proposer différents supports : films, fiches, sites documentaires, espaces interactifs, actions,...

L'important est que dans l'ensemble du matériel produit l'élève soit positionné comme un expert du tabac à la recherche de solutions à différentes problématiques.

4.2. Production et mise à disposition du matériel pédagogique

Le matériel sera produit par un groupe d'enseignants spécialement constitué pour l'occasion.

Il sera conçu et mis à disposition comme une ressource numérique ; il sera notamment accessible sur internet gratuitement pour tout enseignant ou établissement scolaire intéressé, au niveau romand.

4.3. Calendrier du projet

Un calendrier figure en annexe. Il est susceptible de subir des modifications durant ces prochains mois, mais il donne déjà une idée de l'ampleur du projet qui se déroulera de 2014 à 2017.

5. Constitution du réseau autour du projet

Le projet est conçu dès l'origine sur un mode de collaboration avec les autorités cantonales vaudoises, notamment la DGEO et l'Unité de promotion de la santé et de prévention en milieu scolaire (UPSPS), ainsi qu'en collaboration avec le canton de Fribourg.

5.1. Collaboration avec les autorités cantonales vaudoises

La DGEO a accepté de soutenir le développement du projet, en :

- aidant le CIPRET-Vaud à trouver les enseignants qui prépareront le matériel ;
- mettant à disposition des collaborateurs pour un suivi de la production du matériel et sa validation ;
- donnant accès à quelques classes pour des tests du matériel ;
- promouvant le matériel auprès des ES du canton de Vaud.

L'UPSPS suivra le projet via sa déléguée de la DGEO.

5.2. Collaboration avec le canton de Fribourg

Le CIPRET-Fribourg s'intéresse à développer un 4^{ème} module, sur le thème de la santé, qui serait conçu de manière complémentaire aux 3 modules prévus dans le présent projet.

Le CIPRET-Fribourg fait le lien avec les autorités cantonales fribourgeoises qui s'intéressent également au projet.

Annexe 1 : Proposition de contenu des modules pédagogiques

Module 1

9^{ème} – De la production à la consommation de tabac

L'objectif de ce module est de comprendre les impacts économiques, sociaux et environnementaux liés à un choix de consommation.

Liens avec le PER

- SHS 31 – Géographie : [thèmes de 9ème](#)
- Histoire : [Étude des permanences et changements dans l'organisation des sociétés](#)
- MSN 36 - Phénomènes naturels et techniques : Matière : transformations chimiques, ...
- [FG 36](#) : Réflexion sur la provenance des biens de consommation (pays, géographie, conditions de travail,...) et sur la création de besoins par l'économie (mondialisation,...)
- [FG37](#) : Compréhension d'une gestion durable des ressources dans la perspective de la préservation de la planète et le respect des droits humains. Analyse du cycle de vie d'un produit naturel.

Contenu

Ce module propose l'étude et l'analyse de (non exhaustif) :

- la localisation de la production de tabac à travers le monde et les caractéristiques géophysiques, sociales et économiques des différents environnements.
- identification des acteurs de la filière « tabac », leurs rôles, leurs intentions, leurs contraintes : producteurs, transformateurs, distributeurs, consommateurs.
 - mécanisme de l'offre et de la demande
 - ce qui influence les critères d'achat
- identification des réseaux reliant les différents acteurs, les interdépendances (transport, distribution, information,...)
- les zones de polarisation (concentration de certaines activités, zones d'attractivité, zones d'influences,...) de certaines activités de la filière tabac.

Module 2

10^{ème} – Les produits manufacturés à base de tabac

Ce module propose l'analyse de produits manufacturés à base de tabac de leur production à leur consommation.

Liens avec le PER

- SHS 31 – Géographie : [thèmes de 10ème](#)
- Histoire : [Étude des permanences et changements dans l'organisation des sociétés](#)
- MSN 36 - Phénomènes naturels et techniques : [Matière](#) : transformations physiques et chimiques, ...
- MSN 37-35 - [Favoriser le débat scientifique](#) et l'argumentation sur les conséquences de l'ingestion ou l'inhalation de substances contenues dans le tabac (nicotine) sur le système respiratoire, digestif, cardio-vasculaire, etc., ceci en termes de métabolisme, d'équilibre, d'approches de la santé au fil du temps (lien avec SHS32).
- [FG 36](#) : Réflexion sur la provenance des biens de consommation (pays, géographie, conditions de travail,...) et sur la création de besoins par l'économie (mondialisation,...)
- [FG37](#) : Compréhension d'une gestion durable des ressources dans la perspective de la préservation de la planète et le respect des droits humains. Analyse du cycle de vie d'un produit manufacturé.

Contenu

Ce module propose l'étude et l'analyse de (non exhaustif) :

- identification des régions de production de tabac et de consommation des produits (éléments géophysiques et socio-économiques)
- identification des lieux de transformation et des éléments de l'espace à l'origine du choix de leur implantation (éléments géophysiques et socio-économiques)
- explicitation des éventuels conflits d'acteurs (multinationales de l'industrie du tabac, gouvernements, acteurs de la lutte anti-tabac,...)
- analyse des transformations chimiques et physiques de la cigarette en combustion.
- analyse de quelques effets de mode de consommation, de stratégies publicitaires et de choix politiques sur l'environnement
- analyse des déchets produits par l'industrie et la consommation de tabac, ici et ailleurs
- évaluation de sa place, de son rôle et de son influence en tant qu'individu du système économique mondialisé
- analyse du fonctionnement des réseaux entre producteurs et consommateurs

Module 3

11^{ème} – Le tabac comme enjeu de société et au centre de flux d'informations

Ce dernier module a pour objectif d'analyser de manière systémique l'ensemble de la problématique du tabac. Les connaissances acquises les deux années précédentes sont complétées par l'étude et l'analyse des flux d'informations et du marketing en lien avec la problématique du tabac.

Liens avec le PER

- SHS 31 – Géographie : [thèmes de 10ème](#) (Les flux d'informations)
- Histoire : [Étude des permanences et changements dans l'organisation des sociétés](#)
- MSN37-35 - [Favoriser le débat scientifique](#) et l'argumentation sur les conséquences du tabac.
- [SHS34 - Citoyenneté](#). Construction de la pratique citoyenne notamment par l'exercice du débat autour de faits d'actualité, (...) l'analyse de questions socialement vives
- [FG 36](#) : Réflexion sur la provenance des biens de consommation (pays, géographie, conditions de travail,...) et sur la création de besoins par l'économie (mondialisation,...)
- [FG37](#) : Compréhension d'une gestion durable des ressources dans la perspective de la préservation de la planète et le respect des droits humains.
- [L1-31](#) - Lire et analyser des textes de genres différents et en dégager les multiples sens.

Contenu

Ce module propose l'étude et l'analyse de (non exhaustif) :

- analyse de la diversité et de la nature de sources historiques sur le tabac
- identification des émetteurs diffuseurs et récepteurs de l'information et des stratégies de diffusion de l'information (*propagande, censure,...*)
- identification des zones d'émission et de réception des flux d'information (*inégalités spatiales,...*)
- la comparaison de la diffusion des informations au niveau local, régional, national et mondial (choix des vecteurs et des informations hiérarchie des informations, propagande, censure,...)
- acquérir un esprit critique face à l'information
- identification et analyse dans une œuvre ou un média des trois temps : le temps représenté : époque historique représentée / le temps représentant : moment de la production de l'œuvre / le temps de visionnement : moment de lecture ou de visionnement par l'élève
- analyse des interdépendances sociales, économiques, environnementales et politiques ayant un enjeu mondial
- réflexion sur les choix auxquels sont confrontées les entreprises (primaire, secondaire, tertiaire) face aux problèmes économiques, sociaux et environnementaux (gestion des employés, rendement, culture bio, construction, gestion des déchets,...) en lien avec le tabac
- analyse des démarches et accords internationaux en lien avec le tabac, sa production et sa consommation
- identification des caractéristiques des genres oraux (conférence, exposé, compte rendu, débat, récit, publicité, messages de prévention...et de leurs canaux de diffusion (radio, télévision, CD audio, Internet, médias sonores téléchargés à partir d'Internet,...) sur le sujet du tabac.